

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете

Протокол № 12  
от 26.04.2022 года

УТВЕРЖДАЮ Директор

МБОУ «Лицей №35» НМР РТ

Ч.Т. Хужанбердиева

Приказ № 149  
от 26 апреля года

## **Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9-х, 10-11 классов в соответствии с ФГОС**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413(ред. от 29.06.2017) основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС ООО, СОО.

1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.3. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого выпускника 9, 11 классов. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог.

1.5. Для организации проектной деятельности каждый руководитель проекта определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем) из которых обучающиеся выбирают тему проекта или обучающиеся определяют тему самостоятельно, строго согласуя ее с руководителем. Темы проектов, выбранные обучающимися рассматриваются и согласовываются на методическом совете не позднее первой недели октября месяца текущего учебного года.

1.6. Проект является индивидуальным.

1.7. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Развивать способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее

достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации. Материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

**Подготовительный этап (сентябрь):** выбор темы и руководителя проекта.

**Основной этап (октябрь-февраль):** совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Минимальное количество консультаций с педагогом – 3 раза (ноябрь, декабрь, февраль)

**Заключительный (март-апрель):** предзащита проекта, защита проекта и оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта. Обязательно ведение индивидуальных зачётных книжек для фиксирования промежуточных результатов по утверждённой форме. (*Приложение 1*)

3.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

#### **4.1. Структура ИП:**

4.1.1. Паспорт проекта (*Приложение 2*).

4.1.2. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО обучающегося, класс, ФИО руководителя проекта, город, год) (*Приложение 3*).

4.1.3. Введение. Тема проекта и её актуальность (может ли тема проекта и его продукт представлять научный, практический, информационный интерес), цель проекта; поставленные задачи для достижения цели; этапы работы над проектом; методы и приемы исследования и работы над проектом

4.1.4. Раздел (теоретический). Основные понятия, раскрывающие тему, интерес к теме в науке, разные позиции и точки зрения, анализ литературы по теме, информационно-содержательный материал

4.1.5. Раздел (практический). Описание проектной работы и её результатов (Что делали в ходе работы над проектом на каждом этапе, какие исследования провели, к каким выводам пришли, какой материал собрали, что изготовили на каждом этапе)

4.1.6. Заключение. Подведение итогов по проекту (Что планировали, какую цель ставили, все ли задачи выполнили, использованы ли предполагаемые методы и приемы, все ли этапы проекта завершены, получен ли результат, как он соотносится с целью)

4.1.7. Список используемой литературы, ресурсов.

4.1.8. Приложение.

#### **4.2. Технические требования к ИП.**

4.2.1. Основной текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25. Заголовки выравниваются по центру.

- 4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- 4.2.3. Нумерация страниц: снизу по центру. На титульном листе особая нумерация.
- 4.2.4. Оглавление: формируется автоматически.
- 4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт, нумерация сплошная, названия под рисунком по центру.
- 4.3. Возможные типы работ и формы их представления:
  - 4.3.1. Практико-ориентированный, прикладной, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение практических задач.
  - 4.3.2. Исследовательский проект ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
  - 4.3.3. Информационный проект, целью которого является сбор информации о каком-либо объекте или явлении (например, продукт – презентация, постер...).
  - 4.3.4. Творческий проект направлен на создание творческого продукта, ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта (сценарии флешмоба, выступления и т.д.).
  - 4.3.5. Социальный проект, который направлен на решение значимых социальных проблем, повышение гражданской активности обучающихся и жителей микрорайона, города (например, составление дорожной карты).

## **5. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.**

5.1. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- 1. Тема и краткое описание сути проекта.
- 2. Актуальность проекта. Цель, задачи.
- 3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- 5. Ход реализации проекта.
- 6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта.**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

- 6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 6.3. Место защиты ИП-образовательная организация.
- 6.4. Лицей определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором.

6.5. Лицей создает аттестационную комиссию. Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии могут присутствовать: представители администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учетом предметных областей ИП, допускается участие обучающихся без права выставять отметку.

6.6. Лицей организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствующие в основной срок защиты).

6.7. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший балл и от защиты в ОО он освобождается (при наличии диплома, грамоты, приказа или иного основания). Так же освобождаются от защиты проекта участники, призеры и победители региональной или всероссийской предметной олимпиады. Список освобожденных от защиты проекта утверждается решением педсовета.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.**

7.1 . Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукт и пояснительной записки, презентации, отзыва) по каждому из четырех критериев:

7.1.1 Способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватный способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или основание, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результатам оценивания универсальных учебных действий в формате принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

7.3. Критерии оценки защиты проекта (*9 класс – приложение 4, 10-11 класс – приложение 5*).

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «индивидуальный проект» по предмету «индивидуальный проект» в личном деле.

Тема проекта

Руководитель

Этапы работы на проектом

№ п/п	Дата	Этап выполнения проекта	Рекомендации руководителя

Паспорт проекта

№	Параметры	Характеристика
1	Тема проекта	
2	Направление (предмет)	
3	Тип проекта	
4	Цель проекта	
5	Задачи проекта (не более 5)	
6	Аннотация проекта (актуальность проекта, краткое обоснование выбора, личная значимость), содержание (кратко)	
7	Планируемые результаты	
8	Предполагаемый продукт	
9	Оборудование, ИКТ	
10	Разработчик проекта (ФИО, класс)	
11	Руководитель (ФИО, должность)	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 35»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Учебный проект  
**Влияние сна на здоровье и успеваемость учащегося**

Иванов Иван Иванович  
11А класс, МБОУ «Лицей №35» НМР РТ

Руководитель проекта:  
Сидорова Мария Ивановна,  
учитель биологии первой кв. категории

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Протокол защиты индивидуального итогового проекта  
в МБОУ «Лицей № 35»**

ФИО \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

**Критерии оценки содержания проекта**

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Количество баллов
1	Актуальность и значимость темы. Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 2-х баллов	
2	Соответствие цели и задач проекта заявленной теме.	от 0 до 2-х баллов	
3	Содержания проекта: соответствие содержания теме проекта, полнота, логичность изложения материала темы и вариантов ее решения в проекте.	от 0 до 2-х баллов	
4	Соответствие выводов и продукта теме и содержанию проекта.	от 0 до 2-х баллов	
5	Новизна решения проблемы, интеллектуальная или практическая ценность созданного проектного продукта.	от 0 до 2-х баллов	
6	Соответствие оформления проекта положению.	от 0 до 2-х баллов	

**Критерии оценки защиты проекта**

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Количество баллов
1	Качество доклада	1 – доклад зачитывается, плохое владение содержанием доклада; 2 - доклад пересказывается с опорой на текст, но не объясняется суть работы; 3 - хорошее владение материалом доклада (доклад пересказывается свободно), суть работы объяснена.	
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четких ответов на большинство вопросов; 2- ответы на большинство вопросов даются краткие, односложные, без объяснений; 3- ответы на все вопросы даются убедительные, аргументированные.	

3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе; 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал Используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется.	
---	---	---	--

**Итоговый балл за содержание и защиту проекта - 21 балл**

Отметка \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Ассистенты \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

**Перевод баллов в отметку:**

Балл	Отметка
18 – 20	5 (отлично)
14 – 17	4 (хорошо)
11 – 13	3 (удовлетв)



# Протокол защиты индивидуального итогового проекта (10-11 класс)

в МБОУ «Лицей № 35»

ФИО \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Тема \_\_\_\_\_

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решений проблем</b>	
<b>Критерии 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации</b>	<b>Баллы</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерии 1.2. Постановка проблемы</b>	<b>Баллы</b>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует (план действий фрагментарный)	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (план действий), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<b>Критерии 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначена фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лицея, города	3
<b>Критерии 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	<b>Баллы</b>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуации, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерии 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	<b>Баллы</b>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал творческий подход	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерии 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</b>	<b>Баллы</b>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1

Использованные способы работы соответствуют цели и теме проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерии 2.2 Глубина раскрытия темы проекта</b>	<b>Баллы</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знания темы в рамках школьной программы (частично реализовал творческий проект)	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (реализовал творческий проект)	3
<b>Критерий 2.3 Использование средств наглядности, технических средств</b>	<b>Баллы</b>
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используется, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1 Соответствие требования оформления письменной части</b>	<b>Баллы</b>
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленными правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей ее достижения</b>	<b>Баллы</b>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<b>Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	<b>Баллы</b>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.4. Соблюдение регламента (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию</b>	<b>Баллы</b>
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1 Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	<b>Баллы</b>

Содержание выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, в ходе выступления наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	<b>Баллы</b>
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения.	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<b>ИТОГО</b>	

Отметка \_\_\_\_\_  
 Уровень \_\_\_\_\_ (базовый, повышенный)  
 Учитель \_\_\_\_\_  
 Ассистенты \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_

Полученные баллы переводят в отметку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	«удовлетворительно»	21-26 баллов
Повышенный уровень	«хорошо»	27-36 баллов
	«отлично»	37-42 баллов